

Приложение 2.12 к ОПОП

54.01.20 Графический дизайнер

Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Воскресенский колледж»

Утверждена приказом директора
ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

№ 160-о от 31.08.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ/ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ

Воскресенск, 2021 г.

РАССМОТРЕНО

ПЦК естественно-научных

дисциплин

Протокол № 1

«30» августа 2021 г.

О.П. / Пантюх О.П./

Программа учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от от 2 августа 2013 года № 854;

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пантюх О.П.- преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ЕСТЕСТВОВЕДЕНИЕ

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины введение в специальность, естествоведение предназначена для изучения географии, экологии, основ финансовой грамотности, обществознания, химии, право в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины география обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР1. Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6. Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7. Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8. Креативность мышления, инициативность и находчивость;

Метапредметные результаты:

МП1. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2. Умение ориентироваться в различных источниках географической информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП4. Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

МП5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

МП6. Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

МП7. Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

Предметные результаты

ПР1. Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

ПР2. Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

ПР3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

ПР4. Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР5. Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

ПР6. Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

ПР7. Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

ПР8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

В рамках программы учебной дисциплины экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

Метапредметные результаты:

МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

Предметные результаты

ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рамках программы учебной дисциплины **основы финансовой грамотности** **обеспечивается достижение студентами следующих результатов:**

Личностные результаты:

ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;

ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;

ЛР3. готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;

МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);

МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,

П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);

•П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок,

налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

В рамках программы учебной дисциплины **обществознание** обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР2. российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР3. гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР5. эффективно разрешать конфликты;

ЛР6. готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР7. осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР8. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

МП1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

МП2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

МП3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

МП4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- МП5. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- МП6. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МП7. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- МП8. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МП9. умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- МП10. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты

- ПР1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- ПР2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- ПР3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- ПР4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- ПР5. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни;
- ПР6. прогнозировать последствия принимаемых решений;
- ПР7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

В рамках программы учебной дисциплины химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

ЛР2. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Метапредметные результаты:

МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

Предметные результаты:

ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В рамках программы учебной дисциплины право обеспечивается достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР 1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

ЛР 2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

ЛР 4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

ЛР 5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

ЛР 6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР 7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметные результаты:

МП1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

МП2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

МП3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

МП5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МП 6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МП 7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

Предметные результаты:

ПР1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

ПР2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

ПР3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

ПР4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

ПР5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

ПР6. сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

ПР7. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

ПР8. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

ПР9. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации.

Личностные результаты воспитания:

ЛРВ1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛРВ3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛРВ5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 446 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 426 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	446
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	426
в том числе:	
лекции	365
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	12

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 Введение в специальность Естествоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов [1], формированию которых способствует элемент программы (ЛРВ)
1	2	3	4
Раздел 1 География	Содержание учебного материала	2	
Тема1 Введение	Лекции	2	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
Тема 2 Источники географической информации	Содержание учебного материала	6	
	Лекции	4	
	Традиционные и новые методы географических исследований и источники географической информации.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Географические карты различной тематики и их практическое применение.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практические занятия	2	
	Нанесение основных географических объектов на контурную карту	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	«Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7
Тема 3 Политическое устройство мира	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	6	
	Политическая карта мира, этапы ее формирования и современные особенности.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Понятие политической карты, историческое формирование	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Страны на политической карте мира — суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Самостоятельные работы	1	

	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практические занятия	2	
	Группировка стран по площади территории и численности населения. Знакомство с политической обстановкой в мире. Примеры стран.	1	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 4 География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	3	
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Географическая среда. Понятие географической среды, ее разновидности, особенности формирования Различные типы природопользования.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Практические занятия	1	
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 5 География населения мира	Содержание учебного материала	16	
	Лекции	14	
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.	4	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества.	4	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5

	Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		
	. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Практические занятия	2	
	Размещение населения по территории земного шара.	1	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Анализ особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира и сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	1	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 6 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	11	
	Лекции	8	
	Современные особенности развития мирового хозяйства	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР7
	География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Практические занятия	3	
	Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	3	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 7 Регионы мира	Содержание учебного материала	8	

Лекции	8	
География населения и хозяйства Зарубежной Европы и Зарубежной Азии	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Место и роль Зарубежной Европы в мире.	1	
Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
Самостоятельные работы	1	
Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	59	
в том числе:		
лекции	45	
практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Дифференцированный зачет	2	

Раздел 2 Основы финансовой грамотности	Введение. Цели и задачи курса. Актуальность изучения основ финансовой грамотности при освоении профессии СПО.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
---	---	---	-----------------------------------

Тема1. Семейная экономика.	Содержание учебного материала	7	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 1.1. Личное финансовое планирование.	Лекции	6	
	Источники денежных средств семьи. Различать виды доходов и способы их получения, рассчитывать доходы своей семьи, рассчитывать свой доход, остающийся после уплаты налогов. Структура доходов населения России.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Формы вознаграждений наёмным работникам и от чего зависит уровень заработной платы. Права и обязанности наёмных работников по отношению к работодателю.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Необходимость уплаты налогов, случаи для подачи налоговой декларации. Выплата выходного пособия при увольнении. Безработица, виды безработицы.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практические занятия	1	
	Тест «Источники денежных средств семьи».	1	
Тема 1.2. Контроль семейных расходов.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов, считать и фиксировать, на что тратятся полученные деньги.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 1.3. Семейный бюджет.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Различать личный бюджет и бюджет семьи. Дефицит (профицит) бюджета. Виды дефицита и способы избавления от хронического дефицита. Возникновение дефицита бюджета.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 1.4. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции	2	
	Роль денег в нашей жизни. Мечта и цель: их отличие. Постановка личных (семейных) финансовых целей. Понятие замкнутого круга расходов. Источники создания богатства.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Практические занятия	1	

	Тест «Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи».	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2. Накопления и средства платежа. Финансовый рынок и инвестиции.	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.1. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	Лекции	6	
	Инвестиции – сбережения на будущее. Сбережения. Банковский сберегательный вклад, процентная ставка. Инфляция: темпы роста инфляции.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Инвестиции. Паевой инвестиционный фонд (ПИФ). Инвестиционный доход. Страхование жизни.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Тест «Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций».	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.2. Валюта в современном мире.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Валюта. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.3. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости.	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	12	
	Пенсионная система РФ. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ).	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Тест «Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости».	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Заполнение таблицы «Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения».	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.4. Банковская система РФ.	Содержание учебного материала	7	
	Лекции	6	

	Банки и их роль в жизни семьи. Банки. Принципы работы банковской системы РФ. Риски. Система страхования вкладов (ССВ). Центробанк и его роль в банковской системе РФ.	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Кредит: основные правила использования кредитов. Рефинансирование кредитов. Ипотека.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практические занятия	1	
	Тест «Банки и их роль в жизни семьи».	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Тема 2.5. Финансовые риски и способы защиты от них.	Содержание учебного материала	3	
	Лекции	2	
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Практические занятия	1	
	Тест «Риски в мире денег».	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 2.6. Бизнес, тенденции его развития и риски.	Содержание учебного материала	9	
	Лекции	8	
	Бизнес, выручка, издержки (затраты), прибыль, организационно-правовые формы предприятия.	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Налоги на бизнес, упрощённая система налогообложения, маржинальность, факторы, влияющие на прибыль компании	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практические занятия	1	
	Тест «Собственный бизнес».	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5

Тема 2.7. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Дифференцированный зачет		2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		63	
в том числе:			
лекции		52	
практические занятия		5	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		4	
Дифференцированный зачет		2	

Раздел 3. Право			
Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1 Юриспруденция как важна общественная Юридические профессии наука	Лекции	2	
	Право и юридические науки. Система юридических наук. Роль правовой информации в познании права.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	

Тема 2.1 право в системе социальных норм	Понятие социальных норм. История формирования социальных норм. Право и мораль. Сходства и различия права и морали. Социальное регулирование современного общества. Правовые нормы.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 3 Правоотношение, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.1 Возникновение правовых отношений.	Лекции	4	
	Юридический факт. Деление юридических фактов. Структура правоотношений.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Правонарушение. Признаки правонарушений. Виды правонарушений. Юридическая ответственность.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Раздел 4. Государственное право. Основы конституционного права Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Конституционное право как отрасль российского права.	Лекции	2	
	Определение конституционного права. Институты конституционного права. Признаки конституции. Символика государства.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 4.2 Система государственных органов Российской Федерации.	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Орган государства. Виды органов государства. Глава государства. Президент. Иммуниет. Законодательная власть. Исполнительная власть. Местное самоуправление.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 4.3	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	

<p>Право на благоприятную окружающую среду.</p>	<p>Российское гражданство. Гражданин, иностранный гражданин. Двойное гражданство. Правовой статус гражданина. Основания приобретения гражданства. Компетенция. Заявления по вопросам гражданства. Гражданство. Права и обязанности гражданина Личные права. Политические права и свободы. Социально – экономические и культурные права. Обязанности граждан.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы. Правосудие и правоохранительные органы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>7</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>6</p>	
	<p>Полиция. Задачи криминальной полиции. Задачи полиции общественной безопасности. Заявление о преступлении. Прокуратура. Направления деятельности прокуратуры. Иные правоохранительные органы. Таможенные органы.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
	<p>Судебная система и особенности российского судопроизводства. Правосудие. Юрисдикция. Конституционное судопроизводство. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Исковое заявление.</p>	<p>2</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>Исковое заявление. Заявление о преступлении. Решение правовых задач.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 6.1. Введение в гражданское право</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>4</p>	
	<p>Понятие гражданского права. Определение гражданских правоотношений. Основные принципы гражданских правоотношений. Объекты гражданского правоотношения. Вещь. Информация, коммерческая тайна. Содержание гражданских правоотношений. Субъекты гражданских правоотношений.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 6.2. Правоспособность и дееспособность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>1</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>1</p>	
	<p>Понятие гражданской правоспособности и гражданской дееспособности. Особенности полной дееспособности.</p>	<p>1</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>

	Дееспособность малолетних. Неполная дееспособность. Случаи ограничения дееспособности.		
Тема 6.3. Юридические и физические лица.	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Понятие юридического лица. Виды юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Краткая характеристика видов коммерческих и некоммерческих юридических лиц.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 6.4 Право собственности и его виды.	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	4	
	Определение значения права собственности. Основные три правомочия для права собственности. Основания приобретения права собственности. право собственности на землю. Вещное право. Право интеллектуальной собственности. Признаки и особенности интеллектуального право собственности. Авторство произведения. Объекты авторского права. Право интеллектуальной собственности.	4	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 6.5. Общая собственность и порядок защиты права собственности.	Содержание учебного материала	1	
	Практические занятия	1	
	Понятие общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Защита права собственности. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Моральный вред.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 6.5 Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала	5	
	Лекции	4	
	Образовательное право. Принципы государственной политики в сфере образования. Федеральные государственные стандарты образования. Система профессионального образования. Правила приема в образовательные учреждения. Права и ответственность обучающихся в лицеях, колледжах. Дополнительное и второе высшее образование.	4	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,

	Практические занятия	1	
	Права и обязанности обучающийся лицеев и колледжей. Решение правовых задач в области образовательного права.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 7. Семейное право и наследственное право.	Содержание учебного материала	2	
Тема 7.1 Семейное и наследственное право.	Лекции	2	
	Семейные правоотношения. Источники семейного права. Семья и брак	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Наследственное право. Общая характеристика наследственного права. Цели и задачи наследственного права. Завещание. Наследование по завещанию. Наследование по закону. Принятие наследства.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 8. Трудовое право.			
Тема 8.1. Трудовые правоотношения и право на труд	Содержание учебного материала	2	
	Лекции	2	
	Понятие трудового права. Определение и значение трудового права. Понятие трудовых правоотношений. Возникновение трудовых правоотношений. Отношения, тесно связанные с трудовыми правоотношениями. Основные знания, необходимые в сфере труда. Субъекты и объекты трудовых правоотношений. Минимальные размер оплаты труда. Право на забастовку. Источники трудового права. Коллективный договор и трудовое соглашение. Занятость и безработица.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
Тема 8.2 Порядок взаимоотношений	Содержание учебного материала	4	
	Лекции	4	

<p>работников и работодателей.</p>	<p>Определение понятия работник и работодатель. Права и обязанности работника. Их основные характеристики. Права и обязанности работодателя. Правила внутреннего трудового распорядка и их характеристика. Трудовой договор. Основные положения трудового договора. Виды трудовых договоров. Испытание при приеме на работу. Прекращение трудового договора.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 8.3 Профсоюзы. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>4</p>	
	<p>Определение профессионального союза. Права профессиональных союзов. Трудовые споры. Самозащита трудовых прав. Виды трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам. Коллективные трудовые договоры. Трудовой арбитраж. Дисциплина труда. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность сторон трудового договора.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 8.4. Рабочее время и время отдыха.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>4</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>4</p>	
	<p>Определение понятия «рабочее время и время отдыха». Ненормированный рабочий день. Законодательное обоснование составления графика работы организации, предприятия. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха и установленные законом праздничные дни. Заработная плата работников. Удерживание из заработной платы. Тарифные системы оплаты труда.</p>	<p>4</p>	<p>ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,</p>
<p>Тема 8.5. Особенности трудовой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>10</p>	
	<p>Лекции</p>	<p>10</p>	

несовершеннолетних. Льготы трудового права.	Введение в административное право. Цели, задачи и функции административное права. Административные правоотношения. Государственное и административное принуждение.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Административное правонарушение Компетенция. Государственный орган. Государственный служащий. Виды государственной службы. Состав и структура административного правонарушения.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Административная ответственность. Административное наказание. Отягчающие и смягчающие обстоятельства.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Самостоятельная работа:	4	
	Роль правовой информации в познании права.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• Право и мораль: общее и особенное.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• Пределы действия законов.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	68	
в том числе:			
лекции	56		
практические занятия	6		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4		
Дифференцированный зачет	2		

Раздел 4 Экология			
Введение в дисциплину	Содержание учебного материала	18	
	Лекции	18	
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4

	экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях1. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Подготовка материала по темам: «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	• Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	• История и развитие концепции устойчивого развития.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 1 Экология как научная дисциплина	Содержание учебного материала	15	
	Лекции	13	
	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5
	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР6
	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	3	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР7
	Практическая работа	2	
	Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося	1	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Подготовка материала по темам: «• Причины возникновения экологических проблем в городе.	1	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Тема.2 Среда обитания человека	Содержание учебного материала	3
Самостоятельная работа		1	

и экологическая безопасность	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Есте-	1	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Практическая работа	3	
	Описание жилища человека как искусственной экосистемы	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Подготовка материала по темам: «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия», «Структура экологической системы»,	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	• Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3
Тема 3 Концепция устойчивого развития	Содержание учебного материала	8	
	Лекции	4	
	Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5
	Практические занятия	4	
	Решение экологических задач на устойчивость и развитие	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Подготовка материала по темам: Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	• Основные экологические приоритеты современного мира.	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР8
	• Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем..	1	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР9
	Тема 4 Охрана природы	Содержание учебного материала	7
Лекции		6	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5

Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР5
Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР6
Практические занятия	1	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	1	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
Самостоятельная работа	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР3
• Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР4
Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	55	
в том числе:		
лекции	41	
практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
Дифференцированный зачет	2	

Раздел 5. Обществознание

Тема 1 Человек и общество	Содержание учебного материала:	15	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Лекции	14	
	Философские представления о социальных качествах человека.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Человек, индивид, личность.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Профессиональное самоопределение.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Социализация личности.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Истина и её критерии.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Свобода в деятельности человека.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практическая работа	1	
	Человек в группе.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала:	16	
	Лекции	14	
	Общество и общественные отношения.	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Особенности социальной системы.	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Общество и природа.	4	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Общество в развитии.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Практическая работа	2	

	Цивилизация и формация. Особенности современного мира.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 2. Духовная культура человека и общества	Содержание учебного материала:	6	ЛРВ1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Лекции	6	
	Наука в современном обществе.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Роль образования в жизни современного человека и общества.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Система образования в РФ.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 2.1. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Содержание учебного материала:	18	
	Лекции	16	
	Мораль.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Религия. Верования. Религиозное и светское сознание.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Мировые религии.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Буддизм.	2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Христианство.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Ислам.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Религия и церковь в современном мире.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6	

	Искусство и его роль в жизни общества.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Практическая работа	2	
	Виды искусства.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
	Самостоятельная работа	1	
	- Подготовка сообщений по теме занятия.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 3. Экономика	Содержание учебного материала:	22	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Лекции	20	
	Экономика: наука и хозяйство.	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Что изучает экономическая наука.	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Экономическая деятельность.	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Потребности и факторы производства.	4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
	Экономические системы.	4	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Практическая работа	2	
	Суть рыночной экономики.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Самостоятельная работа	1	
	Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала	17	
	Лекции	15	
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
	Основные рыночные структуры. Конкуренция.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6

Основные организационные формы бизнеса в России.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МП1, МП4, МП5, ПР1, ПР2
Основы менеджмента и маркетинга.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Банковская система в РФ.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Инфляция, ее виды, причины и последствия.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Основы денежной политики государства.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Функции государства в экономике. Экономический рост и развитие.	2	ЛР4, ЛР5, МП2, МП3, ПР3, ПР4
Практическая работа	2	
Налоги и их виды. Государственный бюджет, расходы и долг.	2	ЛР1, ЛР3, МП2, МП6, ПР4, ПР5, ПР6
Самостоятельная работа	1	
Подготовка рефератов	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Дифференцированный зачет	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102	
в том числе:		
лекции	85	
практические занятия	9	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6	
Дифференцированный зачет	2	

Раздел 6 Химия			
Тема 1. Основные понятия органической химии и теория строения	Содержание учебного материала	12	
	Лекции	12	
	Инструктаж по технике безопасности	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6
	Предмет органической химии. Классификация органических веществ.	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7

органических соединений	Гомологи и гомология. Классификация реакций в органической химии.	4	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8
Тема 2. Углеводороды и их природные источники	Содержание учебного материала	31	
	Лекции	28	
	Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Физические свойства алканов. Химические свойства алканов (метана, этана)	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Применение алканов на основе свойств.	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Алкены. Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Физические свойства алкенов Химические свойства этилена.	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Применение этилена на основе свойств.	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Диены и каучуки. Понятие. Сопряженные диены.	4	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Практическая работа	3	
	Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена Алкины.	1	ЛР2, МР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Гомологический ряд алкинов. Химические свойства ацетилена.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
	Применение ацетилена на основе свойств	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6
Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения	Содержание учебного материала	18	
	Лекции	18	
	Спирты.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6
	Получение этанола.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7
	Глицерин как представитель многоатомных спиртов.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8
	Фенол. Физические и химические свойства фенола.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9
	Альдегиды. Понятие об альдегидах.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10
	Формальдегид и его свойства	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11
	Получение альдегидов окислением.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12
	Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13
	Получение карбоновых кислот окислением альдегидов	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ14
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Изучение гомологических рядов кислородсодержащих органических соединений.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ22

Тема 4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Содержание учебного материала	13	
	Лекции	11	
	Амины. Понятие об аминах.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6
	Первичные и вторичные. Решение задач.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7
	Аминокислоты.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8
	Белки.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ9
	Полимеры.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ10
	Углеводы. Физические и химические свойства.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ11
	Решение качественных задач	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ12
	Углеводороды и их природные источники	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13
	Практическая работа	2	
	Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ15
Тема 5. Основные понятия и законы химии	Содержание учебного материала	3	
	Лекции	3	
	Основные понятия химии. Вещество.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Основные законы химии.	1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, МР1, МР2, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5,
	Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ5
Тема 6. Классификация неорганических соединений, их свойства. Химические реакции. Металлы неметаллы.	Содержание учебного материала	16	
	Лекции	12	
	Кислоты и их свойства.	2	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Основания и их свойства.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Соли и их свойства.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Соли как электролиты. Химические свойства солей.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Способы получения солей.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Классификация химических реакций..	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Окислительно-восстановительные реакции.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Скорость химических реакций.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Обратимость химических реакций.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Реакция замещения меди железом.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,
	Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.	1	ЛР3, МР1, ПР2, ПР4,

	Практическая работа	4	
	Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов.	2	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ6
	Физические свойства металлов.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ7
	Химические свойства металлов.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ8
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Подготовка презентаций, докладов, рефератов. Подготовка к зачету.	1	ЛРВ 1, ЛРВ3, ЛРВ13
	Дифференцированный зачет	2	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	97	
	в том числе:		
	лекции	84	
	практические занятия	9	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	446	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия
Учебных кабинетов -география, экология, физика, биология, обществознание;

Оборудование учебного кабинетов:

Технические средства проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия : книги, плакаты, макеты, карты

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. - 5-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320 с.,(16) с. Цв. Ил.: ил.

2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

3. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

4. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2018 (Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.

6. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2018.

1.2.3. Дополнительные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего

образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Результаты обучения (основные умения усвоенные знания) по Географии</p> <p>• личностных:</p> <p>— сфорсированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <p>— сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</p> <p>— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>— сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>— умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</p> <p>— критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>— креативность мышления, инициативность и находчивость;</p> <p>метапредметных:</p> <p>— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно 	<p>Формы и методы контроля</p> <p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий</p>

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

<p>— умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>— осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>— умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p> <p>— представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p> <p>— понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p> <p>предметных:</p> <p>— владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>— владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>— форсированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>— владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>— владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>— владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>— владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>использовать значительную часть знаний программного материала;</p> <p>- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;</p> <p>- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <p>- не может правильно спланировать выполнение работы;</p> <p>- не может использовать знания программного материала;</p> <p>- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;</p> <p>- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p>	<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий</p>
--	--	---

<p>— форсированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>		
		Формы и методы контроля
<p>В рамках программы учебной дисциплины экология обеспечивается достижение студентами следующих результатов: Личностные результаты:</p> <p>ЛР1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>ЛР2. Готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>ЛР3. Объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>ЛР4. Умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p> <p>ЛР5. Готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>ЛР6. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>ЛР7. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>МП1. Овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>МП1. Применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МП2. Умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>		<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий</p>

<p>МП3. Умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; Предметные результаты</p> <p>ПР1. Сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;</p> <p>ПР2. Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>ПР3. Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>ПР4. Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>ПР5. Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>ПР6. Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p>		<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет</p>
<p>В рамках программы учебной дисциплины основы финансовой грамотности обеспечивается достижение студентами следующих результатов: Личностные результаты:</p> <p>ЛР1. сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;</p> <p>ЛР2. готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;</p> <p>ЛР3. готовность жить по средствам. Метапредметные результаты:</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной 	<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет</p>

<p>МП1. решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);</p> <p>МП2. ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;</p> <p>МП3. оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;</p> <p>МП4. владеть коммуникативными компетенциями: находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);</p> <p>МП5. анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>П1. владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги,</p>	<p>литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания 	
--	--	--

<p>налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент,</p> <p>П2. банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнесплан, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <p>•П3. знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	
	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует знания программного материала; 	<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет</p>
<p>В рамках программы учебной дисциплины химия обеспечивается достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>ЛР3. умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>МП1. использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. <p>Отметка «4» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, 	<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет</p>

<p>выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>МП2. использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>ПР1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>ПР2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>ПР4. сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>ПР5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	
<p>В рамках программы учебной дисциплины право обеспечивается достижение студентами следующих результатов:</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1. воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</p> <p>ЛР 2. формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством</p>	<p>Отметка «5» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчески планирует выполнение работы; - самостоятельно и полностью использует 	<p>Доклад Реферат Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет</p>

<p>собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <p>ЛР 3. сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;</p> <p>ЛР 4. готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;</p> <p>ЛР 5. готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;</p> <p>ЛР 6. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>ЛР 7. готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>МП1. выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;</p> <p>МП2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;</p> <p>МП3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МП4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;</p> <p>МП5. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>МП 6. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>МП 7. владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>ПР1. сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>ПР2. владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>ПР3. владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>ПР4. сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение</p>	<p>знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «4» ставится, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> - правильно планирует выполнение работы; - самостоятельно использует знания программного материала; - в основном правильно и аккуратно выполняет задание; - умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами. Отметка «3» ставится, если учащийся: <ul style="list-style-type: none"> - допускает ошибки при планировании выполнения работы; - не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; - допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; - затрудняется самостоятельно использовать 	
---	--	--

<p>знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>ПР5. сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>ПР6. сформированность основ правового мышления; – сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>ПР7. понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>ПР8. сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>ПР9. сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации.</p>	<p>справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p>Отметка «2» ставится, если учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не может правильно спланировать выполнение работы; - не может использовать знания программного материала; - допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; - не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства. 	
--	---	--